

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)).
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuídate y mantente a salvo. Nos vemos pronto, de

todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



4to Grado			5/7/20 - 5/20/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
Primavera	RF.4.4: fluidez	Factores de	
Día de la Madre	W.4.2: Escritura informativa	Comparar números	
		Comparaciones multiplicativas	
		Conceptos de valor	

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 7 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	<b>Matemáticas</b>	<b>Lectura y escritura</b>	<b>Ciencia / Estudios sociales</b>	<b>adicional Desafío</b>
<b>Actividad 1 e instrucciones</b>	<p>4.OA.4 Factores</p> <p>Escriba los factores para los siguientes números:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 10</li><li>2. 36</li><li>3. 45</li><li>4. 24</li><li>5. 7</li></ol>	<p>RF.4.4: Fluidez oral con un temporizador (teléfono, temporizador de cocina, etc.), lee una página de tu libro en voz alta tres veces a alguien en casa. Mientras lee en voz alta, trata de trabajar en tu expresión y de un leer de un modo fluido durante un minuto.</p>	<p>SS.CV.3.4 Actividad del Día de la Madre - Mostrar respeto a los demás</p> <p>Recorte una flor de papel con cinco pétalos. En cada pétalo escribe una razón por la que tu madre es increíble. En el tallo de su flor escriba su nombre y fecha.</p>	<p>Libro de cupones del día de la madre.</p> <p>Cree un libro de cupones que incluya tareas domésticas o formas de ayudar en la casa (ejemplo: limpie su habitación, saque la basura, etc.).</p> <p>Regalárselo a Mamá.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p>4.OA.4 Números primos y compuestos</p> <p>Identifique los siguientes números como primos o compuestos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 9</li><li>2. 21</li><li>3. 11</li><li>4. 72</li><li>5. 36</li></ol>	<p>W.4.2: Desafío del jueves: Ser o estar agradecido</p> <p>Escriba una carta a alguien en su casa describiendo tres razones por las que está agradecido por esa persona. Asegúrese de utilizar las mayúsculas y la puntuación adecuadas.</p>		

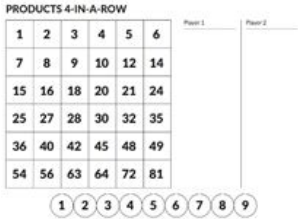
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# actividades de aprendizaje a distancia para estudiantes

de 4to grado - 8 de Mayo

Padres: elegir dos actividades de cada página de cada día.

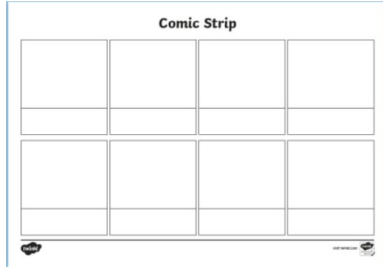
	Matemáticas	Lectura y escritura	adicional del desafío																																				
<b>Actividad 1 e instrucciones</b>	<p><b>(4.OA.4: números primos y compuestos)</b></p> <p><b>Enumere</b> todos los <b>factores</b> para los números <b>12</b> y <b>5</b>.</p> <p><b>Enumere 3 múltiplos</b> para los números <b>12</b> y <b>5</b>.</p> <p><b>Escriba P</b> junto al número si el número es <b>primo</b> o <b>escribe C</b> si el número es <b>compuesto</b>.</p> <p><b>¿Cómo sabes que los números son <u>primos</u> o <u>compuestos</u>? Explica tu respuesta.</b></p>	<p><b>Escriba un poema de Cinquain para el día de la madre a su madre (o abuela, tía, etc.)</b></p> <p><b>Escriba un poema de Cinquain y decore antes de dárselo a la madre para el día de la madre.</b></p> <p>ccss.w.4.2 Para escribir un poema de Cinquain:</p> <p>Línea 1: Escribe un sustantivo. Línea 2: Escribe dos adjetivos que describan el sustantivo en la Línea 1; Línea 3: Escribe 3 palabras que terminen con -ing (palabras de acción) que describan lo que podría hacer el sustantivo en la Línea 1; Línea 4: Escribe una frase que describa el sustantivo en la Línea 1; y Línea 5: Escribe un sinónimo de la palabra en la Línea 1.</p> <p style="text-align: center;">Ejemplo: Helado Frío, delicioso Derretir, gotear, lamer ¡ Perfecto en Hot Summer Treat!</p>	<p><b>Multiplicación 4 en fila</b></p> <p>Materiales:</p> <p>-1 Productos Hoja de registro 4 en fila. (Use el ejemplo a continuación) Al hacer la hoja de registro, es importante incluir los productos que se muestran en el ejemplo, pero no es importante que estén en el mismo orden.</p> <p>-2 fichas de juego para colocar en los factores (números que multiplicarás). Los clips de papel funcionan bien.</p> <p>Cada jugador necesita un color o tipo de marcador de juego diferente. Los jugadores los colocan en la hoja de registro para reclamar productos (el resultado de multiplicar 2 o más números).</p> <div style="text-align: center;"> <p>PRODUCTS 4-IN-A-ROW</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td><td>35</td></tr> <tr><td>36</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>49</td></tr> <tr><td>54</td><td>56</td><td>63</td><td>64</td><td>72</td><td>81</td></tr> </table> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <p>Player 1</p> <p>Player 2</p> </div> </div> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30	32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81
1	2	3	4	5	6																																		
7	8	9	10	12	14																																		
15	16	18	20	21	24																																		
25	27	28	30	32	35																																		
36	40	42	45	48	49																																		
54	56	63	64	72	81																																		
<b>Actividad 2 e instrucciones</b>	<p><b>(4.OA.2: comparaciones multiplicativas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve el problema de la historia a continuación.</li> <li>Muestra tu razonamiento con números, bocetos o palabras.</li> <li>Luego, escribe una ecuación que represente tu trabajo y anota la respuesta, con las unidades correctas.</li> </ol> <p><b>Cada uno de los 4 estudiantes en la mesa roja tiene 8 marcadores. La clase tiene 5 veces más marcadores que toda la mesa roja. ¿Cuántos marcadores en total tiene toda la clase?</b></p>	<p><b>Entrevista e historia del día de la madre</b></p> <p>Pregúntele a su mamá (o abuela o tía, etc.) las siguientes preguntas y luego, usando sus respuestas, escriba una historia sobre mamá.</p> <p>¡Estudiantes, escriban las respuestas con la ayuda de mamá!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿El nombre de mamá?</li> <li>¿Color favorito?</li> <li>¿Comida favorita?</li> <li>¿Pasatiempo favorito?</li> <li>¿Vacaciones favoritas que haya tenido?</li> <li>¿Vacaciones de ensueño?</li> <li>A mamá le gusta cuando yo...</li> <li>Lo que más te gusta de ser madre</li> </ol> <p>Ahora, escribe una historia sobre mamá, usando sus respuestas y agrega un dibujo..</p>	<p>El jugador 1 pone uno de las fichas de factores en cualquier número, 1–9. (Estos son los números marcados en un círculo en la fila en la parte inferior de la hoja de registro). El jugador 2 coloca el otro ficha de factor en un número diferente. El jugador 2 multiplica los 2 factores, marca el producto en la cuadrícula con un marcador y escribe una ecuación de multiplicación para que coincida en la hoja de registro o en una hoja de papel separada. Ej.- <b>Tía Elise:</b> elijo 3. <b>Danielle:</b> elijo 6 Veamos, <math>3 \times 6 = 18</math>, así que pondré mi centavo en 18 El</p> <p>jugador 1 elige uno de las fichas de factores para pasar a un nuevo número marcado, luego multiplica los 2 factores para obtener un nuevo producto. El jugador 1 marca el nuevo producto y escribe la ecuación correspondiente. Ej.- <b>Tía Elise:</b> moveré la ficha del 3 al 5. Como <math>5 \times 6</math> es 30, puedo poner mi marca en 30. <b>Puntos clave:</b> ● Los jugadores pueden mover solo una sola ficha de factor a la vez. ● Ambas fichas de factor pueden estar en el mismo factor. ● Si un jugador elige un factor que hace un producto que ya está reclamado, el jugador pierde ese turno.</p>																																				

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado. Firma del padre: \_\_\_\_\_

# actividades de aprendizaje a distancia para estudiantes

de 4to grado - 11 mayº

Padres: elegir dos actividades de cada página de cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NBT.2</b> Austin lanzó seis dados de 4–9. Organizó los dados e hizo estos números de 3 dígitos: 548 y 796.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la suma de los números de Austin?</li> <li>2. ¿Cuál es la diferencia entre los números de Austin?</li> <li>3. ¿Cuál es el número más grande de 6 dígitos que Austin puede hacer con los números que sacó?</li> <li>4. ¿Cuál es el número más pequeño de 6 dígitos que Austin puede hacer con los números que sacó?</li> </ol>	<p><b>W.4.2</b> En honor al Día de la Madre, escriba una carta a una madre, abuela, tía o mujer especial en su vida expresando todas las razones por las que está agradecido de tener a esa persona en su vida. Haz un dibujo para acompañar tu carta.</p>	<p><b>4-PS4-2</b> <b>Disolviendo una cáscara de huevo en vinagre</b></p> <p>Coloque un huevo en una taza y cubra con vinagre. Deja que el huevo repose en el vinagre durante 24 horas. Después de 24 horas, vacíe el vinagre y relleno de nuevo. Haga esto durante siete días y observe que la cáscara del huevo se disuelve y que el huevo se convierte en goma el séptimo día.</p> <p><b>NO TE PUEDES COMER EL HUEVO.</b></p>	<p><b>La festividad del Cinco de Mayo fue el 5 de mayo. (Obvio)</b> Investigue la festividad. Compare y contraste con la festividad del 4 de julio.</p> <p>Durante su investigación, haga una lista de 10 palabras relacionadas con el Cinco de Mayo. Una vez que su investigación esté completa, tome esas 10 palabras y cree una búsqueda de palabras. Entregue los resultados encontrados de la palabra a un miembro de la familia para que la complete.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.4 La</b> Sra. Carter tiene 24 cajas cuadradas de clips. ¿Cuántos rectángulos diferentes puede hacer con las 24 cajas de clips? ¿Cuáles son las dimensiones de cada uno de los diferentes rectángulos? Recuerda los pares de factores.</p>	<p><b>RL4.2 / 4.3</b> Lea un texto ficticio de su elección. Dibuja una tira cómica de 6 viñetas e ilustra 6 eventos importantes que ocurrieron en la historia. Asegúrese de incluir detalles importantes como los personajes y la situación donde ocurre.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 12 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	<b>Matemáticas</b>	<b>Lectura y escritura</b>	<b>Ciencia / Estudios sociales</b>	<b>adicional Desafío</b>																								
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NBT.4 - Sumar y restar números enteros de varios dígitos</b></p> <p>1 La semana pasada en el desayuno Grab and Go, el Servicio de Alimentos sirvió 486 sándwiches de desayuno. Esta semana, sirvieron 538 sándwiches de desayuno. ¿Cuántos sándwiches más de desayuno sirvieron esta semana?</p> <p>2 Para el almuerzo, el servicio de alimentos ordenó 6.742 tazas de puré de manzana. Sirvieron 781 de las tazas. ¿Cuántas tazas de puré de manzana sobran?</p> <p>3 Cree su propio problema de resta y haga que un miembro de la familia resuelva. ¡Comprueba su trabajo para asegurarte de que lo hayan hecho correctamente!</p>	<p><b>RI.4.5 Línea de tiempo: describa la estructura general (p. Ej., Cronología, comparación, causa / efecto, problema / solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.</b></p> <p>Entreviste a un miembro de la familia sobre eventos importantes en su vida y cree una línea de tiempo (eventos cronológicos en orden) de los eventos de su vida. Incluye fotos o dibujos si lo desea.</p>	<p><b>Fuentes históricas y evidencia SS.H.2.4: U</b></p> <p>Tu objetivo es crear un anuncio para un objeto o servicio que te encanta. Deberá pensar en cómo vender los productos o servicios y quién será su público a quien lo diriges y así será más efectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 1: Clasifique los artículos como bienes o servicios y necesidades o deseos.</li> <li>● Act.2: Haz una lista de tus productos y servicios favoritos para escribir un anuncio para uno de ellos.</li> <li>● Acto 3: Cree un cupón o folleto de ventas para su producto o servicio favorito.</li> <li>● Acto 4: Analice un anuncio para saber dónde será más efectivo.</li> <li>● Act.5 Muestra tu amabilidad y ofrécele el el cupón a tu mamá por día de la madre.</li> </ul>	<p><b>W.4.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.</b></p> <p><b>Escribir una historia.</b></p> <p>Entreviste a un miembro de la familia sobre su infancia y escriba la historia tal como se la contaron. No cambie las palabras para que sea gramaticalmente correcto. Abraza la cultura !!</p>																								
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NBT.3 - Usa el valor posicional para redondear números enteros de varios dígitos</b></p> <p>Redondea cada uno de los números en la tabla a las decenas, centenas y millares más cercanos.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">Decenas</th> <th style="width: 15%;">cientos</th> <th style="width: 15%;">miles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>986</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3,407</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23,831</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>390,472</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>47,556</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Decenas	cientos	miles	986				3,407				23,831				390,472				47,556				<p><b>L.4.1.f- Crear oraciones completas, reconocer y corregir los fragmentos y run-ons inapropiados.</b></p> <p>Lea las oraciones enunciativas a continuación y decida si es una oración completa (tiene sujeto y verbo) o un fragmento (oración incompleta)</p> <p>Marque C para completar y F para fragmento. Si un enunciado es un fragmento, reescríbalo para convertirlo en una oración completa.</p> <p>___ Mi hermana y yo nos estuvimos demasiado tiempo al sol.</p> <p>___ Sin duda el sol.</p> <p>___ El sol es más grande que la Tierra.</p> <p>___ Hacía mucho calor así que todos entramos.</p> <p>___ Gafas de sol también.</p>		
	Decenas	cientos	miles																									
986																												
3,407																												
23,831																												
390,472																												
47,556																												

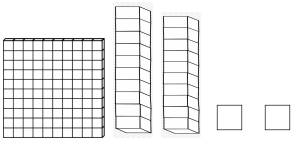
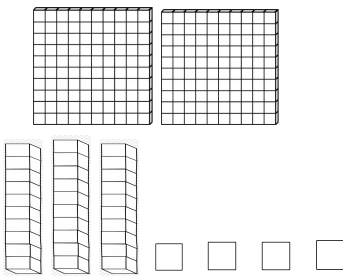
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 13 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

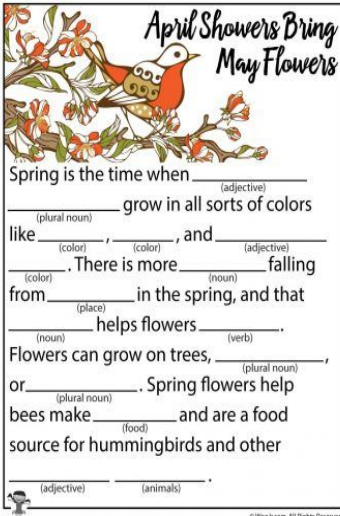
	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>CCSS 4. NF.3 Comprensión de fracciones y números mixtos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dibuje y ponga las unidades en una imagen que represente <math>1 \frac{1}{2}</math></li> <li>¿Cuántas mitades hay en <math>\frac{3}{2}</math>?</li> <li>¿Cuántos tercios hay en <math>\frac{8}{3}</math>?</li> <li>¿Cuántos cuartos hay en <math>\frac{7}{4}</math>?</li> <li>Escribe cada fracción como un número mixto.               <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{5}{2} =</math></li> <li><math>\frac{7}{6} =</math></li> <li><math>\frac{4}{3} =</math></li> </ol> </li> <li>Escribe cada número mixto como una fracción.               <ol style="list-style-type: none"> <li><math>1 \frac{2}{3}</math></li> <li><math>1 \frac{1}{2}</math></li> <li><math>2 \frac{1}{4}</math></li> </ol> </li> </ol>	<p>RI.4.5 Línea de tiempo: describa la estructura general (p. Ej., Cronología, comparación, causa / efecto, problema / solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto. Lee las partes de la historia. No están en el orden correcto. Reescribe las oraciones en el orden correcto para que la historia tenga sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego, agregue algunos ingredientes.</li> <li>Cuando esté listo, córtalo en rodajas y cómelo.</li> <li>Primero, toma un poco de masa y enróllalo hasta que quede plano y con forma de círculo.</li> <li>Pon un poco de queso sobre la salsa.</li> <li>Lo último que tienes que hacer es cocinar tu pizza.</li> <li>¡Hacer una pizza puede ser fácil y divertido!</li> <li>Después de eso, agregue un poco de salsa de pizza.</li> </ul>	<p>Agricultura en el aula: ¿Sabía que las palomitas de maíz son uno de los aperitivos del estado de Illinois? Hay 333 granjas en Illinois que cultivan palomitas de maíz en 47,000 acres. El maíz es originario de América, probablemente cultivado por primera vez en México hace unos 5.000 años; los nativos americanos comenzaron a cultivar maíz en Illinois alrededor del año 100 DC.</p> <p>¿Puedes hacer bailar a las palomitas de maíz? Necesita vinagre, bicarbonato de sodio, agua, granos de palomitas de maíz crudos, un vaso para beber o un frasco de vidrio y algo para atrapar el desorden. Pon el frasco en una sartén grande para atrapar el movimiento que viene. Ponga medio vaso de agua en el vaso o frasco de vidrio. Ponga una cucharadita de bicarbonato de sodio en el frasco de vidrio y revuelva. Coloque los granos de palomitas de maíz sin cocinar en la mezcla. Añadir 1 taza de vinagre que creará una reacción química.</p> <p>Mira cómo se hacen palomitas: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&amp;v=rldiP_SZffc&amp;feature=emb_log">https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&amp;v=rldiP_SZffc&amp;feature=emb_log</a></p> <p>Para obtener más información sobre el maíz: <a href="http://www.agintheclassroom.org/TeacherResources/AgMags/Corn%20Ag%20Mag%20Smartboard.pdf">http://www.agintheclassroom.org/TeacherResources/AgMags/Corn%20Ag%20Mag%20Smartboard.pdf</a></p>	<p>Actividades enriquecedoras : Conozca a un granjero de palomitas de maíz que vive en Popcorn Road, de Popcorn Creek en Popcorn, Indiana, en esta <a href="#">excursión de video de una verdadera granja de palomitas de maíz</a>. Las semillas de palomitas de maíz se pueden usar como alimento para las personas, pero también se pueden germinar y cultivar en nuevas plantas si se les da la oportunidad. Explore la germinación brotando semillas de maíz. Pop popcorn en un popper de aire. De antemano, pídale a su hijo que prediga si las palomitas de maíz pesadas pesarán más o menos que los granos de palomitas de maíz. Pese los granos en un recipiente antes de cocinar las palomitas de maíz en el mismo recipiente después de hacerlas estallar. Las palomitas de maíz estalladas pesarán un poco menos que los granos. Explique que esto se debe a que la humedad dentro del grano se escapa como vapor cuando aparecen las palomitas de maíz. Agregue un poco de mantequilla y sal a las palomitas de maíz para disfrutar como aperitivo familiar.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>CCSS: 4. NF.7 Comprender los decimales y fracciones.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dibuja una base de diez piezas para mostrar el valor de cada número.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.18</li> <li>4.68</li> <li>2.76</li> </ol> </li> <li>Escriba un número decimal para cada una de las imágenes de la base diez a continuación:               <p><b>A.</b></p>  <p><b>B.</b></p> </li> </ol>	<p>W.4.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>Elija una de las siguientes indicaciones de escritura narrativa para responder:</p> <p>Opción 1: retroceda en el tiempo hasta el primer día de clases y escríbase una carta describiendo tres de las cosas que aprenderá este año y por qué son importantes.</p> <p>Opción 2: imagine que es un objeto en el aula (es decir, escritorio, sacapuntas, pizarra, etc.) y escriba una historia sobre las cosas que sucedieron durante el año escolar desde la perspectiva de ese objeto.</p> <p>Opción 3: estás trabajando como custodio escolar. Es el último día de clases y entras al gimnasio de la escuela. Escribe una historia sobre lo que encuentras y lo que sucede después.</p>		

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado. Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 14 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.



	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NBT.2</b></p> <p>Compare los siguientes conjuntos de números. Use &lt;, &gt; o =.</p> <p>123.546 _____ 123.465</p> <p>45.891 _____ 4.591</p> <p>7.123 _____ 17.123</p> <p>578.934 _____ 577.934</p> <p>67.354 _____</p>	<p><b>76.543 4.W.4.2</b></p> <p>Piensa en la primavera. Escribe un párrafo sobre dos de las cosas que sabes sobre esta estación. Crea un diagrama para explicar el tema de tu párrafo.</p>	<p><b>SS.H.1.4 fueran</b></p> <p>Anna Jarvis inventó el Día de la Madre en 1908. Trabajó para que las Madres de los Estados Unidos fueran reconocidas por su arduo trabajo. Tuvo tanto éxito que Estados Unidos hizo un feriado oficial en 1914. A principios de la década de 1920, la Sra. Jarvis estaba decepcionada de que los floristas usaran el Día de la Madre para vender flores y los fabricantes de tarjetas vendieran las tarjetas del Día de la Madre. La Sra. Jarvis pensó que la fiesta debería celebrarse escribiendo una carta a su madre o yendo a visitarla. Pasó el resto de su vida luchando para que los floristas y los fabricantes de tarjetas dejaran de vender artículos para el Día de la Madre.</p> <p>¿Crees que tenía razón al pedirle a los floristas y fabricantes de tarjetas que dejaran de vender artículos para el Día de la Madre? ¿Por qué o por qué no?</p> <p><b>Escribe un párrafo para explicar tu respuesta y discutirlo con alguien en casa.</b></p>	<p>Nim juego</p> <p><b>Materiales del:</b> cualquier grupo de elementos pequeños (botones, clips de papel, legos, etc.)</p> <p><b>Instrucciones:</b> Reúna sus elementos y colócalos entre los jugadores.</p> <p>Decida el rango de números o elementos, por ejemplo 1-3, que los jugadores cogerán cada turno.</p> <p>Los jugadores se turnan para coger elementos de la pila central.</p> <p>El objetivo del juego es que tu oponente tome el último elemento que quede.</p> <p>Para seguir jugando, agregue elementos a su pila inicial o haga dos (o más) pilas centrales para tomar elementos.</p> <p>Piensa en otras formas de jugar y compara tus resultados.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.2 - Comparaciones multiplicativas</b></p> <p>Resuelva los problemas:</p> <p>1) Una biblioteca saca cuatro libros de ficción y dos libros de no ficción por hora. ¿Cuántas veces más libros de ficción sacan que los libros de no ficción?</p> <p>_____</p> <p>2) Había veintiún adultos en fila en una sala de cine. Eso es tres veces el número de niños en la fila. ¿Cuántos niños había en la fila?</p> <p>_____</p> <p>3) Un restaurante vendió ocho veces más ensaladas que filetes. Si vendieron cuatro filetes, ¿cuántas ensaladas vendieron?</p> <p>_____</p> <p>4) Un restaurante vendió nueve ensaladas y cuarenta y cinco filetes. ¿Cuántas filetes más vendieron que ensaladas?</p> <p>_____</p>	<p><b>4.RF.4.4 Fluidez</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Spring is the time when _____ (adjective) _____ (plural noun) grow in all sorts of colors like _____ (color), _____ (color), and _____ (adjective) _____ (color). There is more _____ (noun) falling from _____ (place) in the spring, and that _____ (noun) helps flowers _____ (verb). Flowers can grow on trees, _____ (plural noun), or _____ (plural noun). Spring flowers help bees make _____ (food) and are a food source for hummingbirds and other _____ (adjective) _____ (animals).</p> </div>		

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas de grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 15 de mayo Padres: **Elija dos actividades de cada página cada día.**

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	Desafío adicional
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p>4.OA.4 Múltiples</p> <p>Escriba los primeros 5 múltiplos de los siguientes números:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5</li> <li>2. 3</li> <li>3. 2</li> <li>4. 9</li> <li>5. 10</li> </ol>	<p>W.4.2: Escritura informativa</p> <p>Escriba un documento informativo que explique cómo ser un buen estudiante, tanto en comportamiento y académicamente. Asegúrese de utilizar las mayúsculas y la puntuación adecuadas.</p>	<p>4-PS4-2</p> <p style="text-align: center;"><b>Mira la niebla girando!</b></p> 	 <p><b>Cómo hacer una veleta que necesita:</b>            Tarjeta de visita antigua, Pajita, Regla, Tijeras, Cinta transparente, Lápiz, Alfiler, botella de plástico de 1 litro, Arena, Brújula, Marcador permanente negro</p> <p><b>Qué hacer::</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comience investigando con su hijo qué es una veleta y para qué sirve</li> <li>2. Ayude a su hijo a reunir los materiales necesarios para crear su propia veleta. Ofrezca asistencia para cortar la botella de litro por la mitad si es necesario.</li> <li>3. Corte un triángulo de la tarjeta de presentación para crear los extremos frontal y posterior de la veleta. Recorte la pajita para que tenga 6 pulgadas de largo. Si la pajita tiene un extremo flexible, asegúrese de que se corte el extremo.</li> <li>4. Corta las ranuras en ambos extremos de la pajita, aproximadamente media pulgada de profundidad horizontalmente, y desliza la tarjeta cortada en cada extremo. Asegure cada uno de los extremos con un pequeño trozo de cinta adhesiva transparente.</li> <li>5. Usando un lápiz y un alfiler, usa la regla para encontrar el centro de la pajita. ¡Coloca el lápiz debajo de la pajita y asegúralos con la varilla para crear la parte superior de su veleta!</li> <li>6. Para crear la base de la veleta, corte el fondo de la botella de plástico con un poco de arena y pegue firmemente la veleta con lápiz en el centro de la arena.</li> <li>7. Coloque la veleta en un lugar que haya aire y observe cómo se mueve con el viento. Adivina en qué dirección sopla el viento y luego usa una brújula para verificar tus conjeturas. Usa un marcador permanente para señalar N, S, E, O.</li> </ol>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.4 Números primos y compuestos.</b></p> <p>Identifique un número primo y compuesto y explique por qué ese número es primo o compuesto.</p> <p>Número Primo: _____</p> <p>Por qué: _____ _____ _____ _____</p> <p>Número Compuesto: _____</p> <p>Por qué: _____ _____ _____ _____</p>	<p><b>RF.4.4: Fluidez de lectura</b></p> <p>Fluidez oral            Con un temporizador (teléfono, temporizador de cocina, etc.), lea en voz alta tres páginas de su libro a alguien en casa. Mide tu tiempo cada vez. Observe cómo aumenta su ritmo con la práctica. No olvide, mientras lee en voz alta, trata de ser expresivo en tu lectura.</p>	<p><b>Lo que necesita:</b> frasco de vidrio, colador pequeño, agua, cubitos de hielo.</p> <p><b>Qué hacer:</b> llene la jarra completamente con agua caliente durante aproximadamente un minuto. Vierta casi toda el agua, dejando aproximadamente 1 pulgada en el frasco. Coloque el colador sobre la parte superior del frasco. Coloque 3-4 cubitos de hielo en el colador. A medida que el aire frío de los cubitos de hielo colisiona con el aire cálido y húmedo de la botella, el agua se condensará y se formará niebla.</p>	

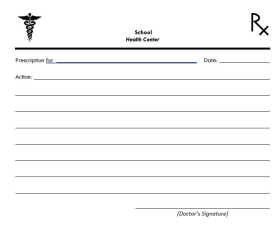
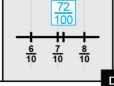
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado. Firma de los padres: \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 18 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	Desafío adicional														
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.2: Resuelve problemas usando estrategias de multiplicación</b></p> <p>Resuelve el problema a continuación. Elija 2 modelos de la lista a continuación para representar y resolver.</p> <p><i>Asegúrate de mostrar tu trabajo.</i></p> <p><b>Estrategias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. una línea numérica abierta,</li> <li>2. una tabla (ratio table)</li> <li>3. matriz</li> <li>4. un modelo de área</li> </ol> <p><b>Los niños de la mesa E tienen 9 lápices en la caja de suministros que comparten. Los niños en la mesa F tienen tres veces más lápices en su caja de suministros. ¿Cuántos lápices tienen los niños de la mesa F en su caja de suministros?</b></p>	<p><b>W.4.3 Escritura narrativa</b> <b>¡Fiebre de primavera!</b></p> <p>Escribe tu propia cura para la fiebre de primavera. ¿Te sientes un poco febril por estar atrapado en casa, adentro, sin salir? Escribe su propia receta sobre cómo curar la fiebre de primavera. Que necesitaras ¿Tiempo fuera jugando? ¿Cuánto tiempo? ¿Limpieza de primavera? ¿Fiesta en la piscina? ¡Háganos saber lo que está prescribiendo para curar la fiebre de primavera! Ahora eres un Doctor/a!!</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><b>SS.G.1.4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Haciendo palabras</b></p> <p>Crea tantas palabras como puedas de las letras en:</p> <p style="text-align: center;"><b>Mississippi River</b></p> <p>Intenta hacer que todas las palabras tengan al menos tres letras o más!</p> <p>Luego, use las palabras para escribir un párrafo para describir lo que sabe sobre el río Mississippi.</p> <p><b>Algunos datos sobre el río:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El río Mississippi comienza frente al lago Itasca en Minnesota y fluye hacia el sur hasta el Golfo de México.</li> <li>• Algunos apodos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ The Big Muddy</li> <li>→ The Mighty Mississippi</li> <li>→ Big River</li> </ul> </li> <li>• El río alberga 260 especies de peces y 326 especies de todas las aves de América del Norte, por nombrar algunas especies.</li> <li>• El río Mississippi tiene 2,340 millas de largo.</li> </ul>	<p><b>Cuestionario para padres</b></p> <p>~ ¿Cómo se siente su hijo acerca de la escuela?              ~ ¿Cuánto tiempo suele pasar su hijo leyendo cada noche?              ~ ¿Con qué frecuencia practica su hijo palabras de uso frecuente?              ~ ¿Cuál es la materia favorita de su hijo?              ~ ¿Qué tema es más desafiante para su hijo?              ~ ¿Qué le gusta hacer a su hijo después de completar las actividades escolares?              ~ ¿De qué amigo habla más su hijo?</p> <p><b>¿Cuál no pertenece?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>A</b></p> <math display="block">\frac{7}{10}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>B</b></p> <math display="block">\frac{7}{10} + \frac{2}{100} = \frac{72}{100}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>C</b></p> <p>0.72</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A doesn't belong because _____</li> <li>• B doesn't belong because _____</li> <li>• C doesn't belong because _____</li> <li>• D doesn't belong because _____</li> </ul> </div>														
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.2: Uso de estrategias de multiplicación:</b></p> <p>Completa la siguiente tabla de</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Número de estudiantes</th> <th style="padding: 5px;">Número de carpetas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">11</td> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Número de estudiantes	Número de carpetas	1	6	2		4	24	5			60	11		<p><b>W.4.4 Desarrolla una escritura clara y coherente</b> <b>Te muestro una idea, pero no digas cual.</b></p> <p>Usa palabras para crear Una imagen en la mente del lector. Cambie las siguientes oraciones para que los detalles agreguen una descripción y creen una imagen en la mente del lector. Ej. En lugar de decir: "<i>Tigger estaba asustado</i>". El escritor podría decir: "<i>Todo su cuerpo temblaba como una hoja y se estaba agarrando de la cola</i>".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su voz sonaba asustada.</li> <li>2. Estaba emocionada.</li> <li>3. Su cara parecía feliz.</li> <li>4. Estaba enojado.</li> <li>5. Está triste</li> </ol>	<p>• Algunos apodos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ The Big Muddy</li> <li>→ The Mighty Mississippi</li> <li>→ Big River</li> </ul> </p> <p>• El río alberga 260 especies de peces y 326 especies de todas las aves de América del Norte, por nombrar algunas especies.</p> <p>• El río Mississippi tiene 2,340 millas de largo.</p>	<p>• A doesn't belong because _____</p> <p>• B doesn't belong because _____</p> <p>• C doesn't belong because _____</p> <p>• D doesn't belong because _____</p>
Número de estudiantes	Número de carpetas																	
1	6																	
2																		
4	24																	
5																		
	60																	
11																		

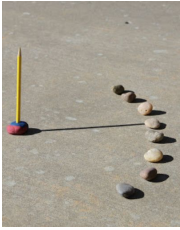
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 19 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NF.2</b> Escriba un el signo, mayor que (&gt;), menor que (&lt;) o igual (=) para completar cada ecuación a continuación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\frac{1}{4} &lt; \frac{1}{2}</math></li> <li>2. <math>\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}</math></li> <li>3. <math>\frac{2}{5} \quad \frac{5}{8}</math></li> <li>4. <math>\frac{3}{5} \quad \frac{2}{5}</math></li> <li>5. <math>\frac{3}{5} \quad \frac{4}{5}</math></li> </ol>	<p><b>W.4.2</b> Ahora que se acerca el final del año escolar, es hora de comenzar a pensar en lo que le diría a sus compañeros de clase y a su maestro antes de que comience el verano. Escriba una carta a sus compañeros de clase indicando lo que disfrutó del año escolar. Reflexione y comparta algunas de sus actividades o momentos favoritos.</p>	<p><b>4-PS4-3</b></p> <p>Crea tu propio reloj de sol.</p> <p>Encuentre algo con lo que pueda levantar fácilmente un lápiz como playdoh (la imagen que se muestra es de arcilla). Use piedras u objetos pequeños para marcar cada hora, de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. Escribe sobre tu experiencia con tu reloj de sol casero.</p> 	<p>Crea un video de ti leyendo a un miembro de la familia. Explica por qué elegiste el libro que hiciste. Ponte a prueba para dar vida a los personajes leyendo con fluidez y expresión.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.NBT.2</b> La Academia de Música fue fundada en 1847.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿En qué año tenía la academia 95 años?</li> <li>b) ¿En qué año tenía 150 años la academia?</li> <li>c) ¿En qué año tendrá 275 años la academia?</li> </ol>	<p><b>RL / RI4.10</b> Seleccione un libro para leer que sea de un género diferente al que normalmente lee (ej. Poesía, biografía, información, misterio, etc.) Después de leer el libro durante 20-30 minutos, responda las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te gustó el nuevo género? ¿Por qué o por qué no?</li> <li>2. ¿Leerías otro libro de este género? ¿Por qué sí o por qué no?</li> </ol>	<p><b>Reto extra ¡</b></p> <p>Envía tu video a tu maestro!</p>	

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 20 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.3 - Resuelve problemas que conllevan Resto.</b></p> <p>Resuelve los siguientes problemas usando bocetos rotulados, números y / o palabras para resolver este problema. Muestra tu trabajo en papel de borrador.</p> <p>1. El abuelo de Belle y Eli les dio 19\$ para gastar en la tienda. Si dividieron el dinero en partes iguales, ¿cuánto gastaron cada uno?</p> <p>2. Kylie tenía 42 pegatinas que quería compartir con sus 4 amigos. Si le dio a cada amiga la misma cantidad de calcomanías (y se quedó con la misma cantidad de calcomanías para ella), ¿cuántas calcomanías recibió cada persona?</p>	<p><b>W.4.2-Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</b></p> <p>Escritura informativa Cómo hornear / hacer su postre favorito. (Pídale a un adulto que lo ayude a lograr que sus pasos sean precisos)</p> <p>Escriba paso a paso (receta) sobre cómo hacer su postre favorito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluya el nombre del plato</li> <li>- Ingredientes</li> <li>- Pasos sobre cómo prepararlo</li> <li>- Si el postre necesita refrigerarse o no.</li> </ul>	<p><b>W.4.7 Realizar proyectos de investigación cortos que desarrollen conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.</b></p> <p>Durante una reciente excursión, su clase descubrió una máquina del tiempo que le permite ir y venir entre el pasado y el presente.</p>	<p><b>4.NF.4 / 4.OA.3 i</b></p> <p>Prueba este desafío matemático!</p> <p>La abuela de Olivia vive a 36 cuadras calle arriba de su casa. El sábado, Olivia montó su bicicleta dos tercios del camino a la casa de su abuela y luego se dio cuenta de que olvidó las flores que le iba a dar a su abuela. Olivia regresó a su casa, tomó las flores y fue hasta la casa de su abuela. Entonces ella volvió directamente a casa. ¿Cuántas cuadras recorrió Olivia en total?</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>4.OA.2 - Comparaciones multiplicativas</b></p> <p>Resuelve los siguientes problemas que involucran comparaciones multiplicativas.</p> <p>1. Una pelota de béisbol cuesta \$ 8. Un balón de fútbol cuesta 3 veces más que el béisbol. ¿Cuánto cuesta el balón de fútbol?</p> <p>2. Mariah tiene 9 años. Su abuela es 6 veces mayor que ella. ¿Cuántos años tiene su abuela?</p> <p>3. Un pastelito en la panadería cuesta \$ 3. Si compra una docena de pastelitos, paga 10 veces más. ¿Cuánto cuesta una docena de pastelitos?</p> <p>4. ¡Tu turno! Escribe y resuelve tu propio problema de comparación multiplicativa.</p>	<p><b>RI.4.5 Causa y efecto: describa la estructura general (p. Ej., Cronología, comparación, causa / efecto, problema / solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto.</b></p> <p>Los cometas a veces se llaman bolas de nieve sucias porque están hechas de tierra, polvo y hielo. Los cometas tienen órbitas enormes que los alejan del sol. Cuando un cometa orbita más cerca del sol, se calienta y se vaporiza liberando gases que crean la cola del cometa. La cola de un cometa puede tener millones de kilómetros de largo.</p> <p>¿Qué causa que un cometa forme una cola?</p> <p>¿Qué crees que le sucede a la cola cuando está lejos del sol? ¿Porque piensas esto?</p>	<p>Escribirás un párrafo informativo sobre cómo nuestras vidas son diferentes del pasado y cómo son iguales.</p> <p>Algunas ideas:</p> <p>1. Hable sobre cómo las escuelas, el trabajo, el transporte, la ropa, los juegos y las celebraciones navideñas han cambiado con el tiempo.</p> <p>2. Crea una línea de tiempo y muestra tus viajes de ida y vuelta.</p>	<p>Use bocetos con números y / o palabras para resolver este problema, y asegúrese de mostrar todo su trabajo.</p>


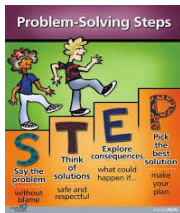
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - (SEL) Tema: Resolución de problemas / resolución de conflictos

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2D.1a Identifica problemas y conflictos y 2D.1b Aplica los pasos de resolución de problemas para resolverlos de manera constructiva.						
<p><b>Jugar un Juego</b></p> <p>Jugar juegos con sus compañeros/familia implica aprender a llevarse bien y descubrir reglas juntos.</p>  <p>Hable sobre las formas en que descubrió cómo resolver un conflicto.</p> <p>Escribe o dibuja sobre eso.</p>	<p><b>Toma estos escenarios y piensa cómo puedes resolverlos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi tarea no está completa.</li> <li>2. No comí mi desayuno.</li> <li>3. No me he cepillado los dientes</li> <li>4. Mi almuerzo no está listo.</li> <li>5. Estoy aburrido.</li> </ol>	<p><b>¿QUÉ DEBO DECIR? ¿QUÉ NO DEBO DECIR?</b></p> <p>Cuando tienes un conflicto con un compañero o miembro de la familia, hay cosas que se deben y cosas que no se deben decir. Haz un cuadro como el de abajo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Things I should say:</td> <td style="padding: 5px;">Things I should not say:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Good job!</td> <td style="padding: 5px;">Ugh, you always win!</td> </tr> </table>	Things I should say:	Things I should not say:	Good job!	Ugh, you always win!
Things I should say:	Things I should not say:					
Good job!	Ugh, you always win!					
<p>A veces pedir ayuda puede ser algo difícil de hacer, pero es una habilidad que todos debemos aprender. Cuando tenemos ayuda somos más exitosos y nos frustramos menos. Usa los siguientes escenarios para practicar cómo pedir ayuda de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. El mejor y más fácil momento para pedir ayuda es antes de frustrarse.</p> <p><b>Ejemplo:</b> tiene problemas para encontrar su camisa favorita.</p> <p><b>Pide ayuda:</b> Papá, ¿puedes ayudarme a encontrar mi camisa azul con el dinosaurio? No puedo encontrarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ No estás entendiendo una tarea de matemáticas.</li> <li>★ Necesitas limpiar tu habitación, pero el desastre es abrumador.</li> <li>★ Tus hermanos te siguen molestando aunque les hayas pedido que se detengan.</li> <li>★ No puedes descubrir cómo jugar un juego que realmente quieres jugar.</li> </ul>	<p><b>ESCALA EL PROBLEMA</b></p> <p>Cuando tengas un problema, piensa: "¿Qué tan grande es este problema?" Usa el diálogo interno. ¿Es este un problema pequeño, mediano o grande?</p> <p><b>Problema pequeño</b> ¿Importará esto en una hora? ¿Puedo seguir con mi día? ¿Puedo ignorarlo?</p> <p><b>Problema mediano</b> ¿Necesito hablar con alguien sobre esto? ¿No podré seguir adelante si esto no se resuelve?</p> <p><b>Problema grande</b> ¿Hay alguien en peligro? ¿He intentado varias veces resolver esto? ¿Necesito que un adulto me ayude?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa ¿Cómo de grave es mi problema? ¿Puedo manejarlo solo o necesito que un adulto me ayude?</li> <li>• Lee las situaciones y escenarios que ya figuran en este tablero de opciones. Clasifícalos en las 3 áreas; problemas pequeños, medianos y grandes.</li> </ul>	<p><b>Piense en FORMAS POSITIVAS DE RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Chocaste con el espacio de trabajo de un miembro de la familia y sus artículos cayeron al suelo.</li> <li>★ Cuando almorzaban, tu bebida se derramaba sobre las cosas de un miembro de la familia.</li> <li>★ Sacaste un libro de tu estantería y un segundo libro se cayó del estante golpeando a un miembro de la familia en la cabeza.</li> <li>★ Estabas tratando de poner la obra de arte de un miembro de la familia en el refrigerador y una esquina del papel se rasgó.</li> </ul> 				
<p><b>CONTROL O SIN CONTROL</b></p> <p>-En la vida, hay cosas que puedes controlar y cosas que no puedes controlar. Puedes controlarte a ti mismo, tus pensamientos, tus sentimientos y tus acciones.</p> <p>-Algunas cosas sobre las que no tienes control en este momento, tener que quedarse en casa, que puede comer para cenar y/o con quien puede jugar.</p> <p>*Haz dibujos o una lista de las cosas que puedes controlar en una hoja de papel y en otra hoja de papel, haz dibujos o una lista de las cosas sobre las que no tienes control.</p> <p>*Discute las cosas que no puedes controlar con alguien y ve si pueden ayudarte a resolver cualquier problema que tengas en ese papel. Luego coloca el papel de las cosas que puedes controlar encima del otro papel y ponlo en algún lugar donde lo puedas ver. *Centrarte en lo que puedes controlar te ayudará a tener una actitud positiva y te recordará todas las cosas maravillosas de tu vida.</p>	<p>Cuando intentes resolver un problema, es importante comunicarse de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. Usa los escenarios para practicar el uso de la comunicación asertiva.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Un miembro de tu familia tomó tu libro favorito sin preguntar y le arrancó una página.</p> <p><b>Respuesta Asertiva:</b> Me molesta que hayas arrancado una página de mi libro favorito. La próxima vez, pregunta si puedes tomar prestado mi libro antes de tomarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b> Un miembro de la familia ha estado viendo la televisión durante una hora y te gustaría tener un turno para ver un programa. No te gusta lo que se hizo para la cena. Tu hermano te empujó hacia abajo a propósito. Un miembro de la familia es demasiado ruidoso para concentrarse en tu trabajo. .</p>	<p><b>Está bien fallar</b></p> <p>Los niños necesitan saber que está bien fallar. Al tener un diálogo abierto con su hijo, tendrán más confianza para tomar decisiones, lo que hará que fracasar y volver a intentarlo.</p> <div style="background-color: #ff0000; color: white; text-align: center; padding: 10px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">PREGUNTARSE</div> <div style="background-color: #000000; color: white; padding: 10px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Acurrucarse con sus hijos y decir. "Al crecer, uno de los mayores problemas que tuve que resolver fue... Pude resolverlo..."</div> <p>Ten una buena conversación sobre esto. Dibuja o escribe sobre lo que discutiste.</p>				

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 4to grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.


Art	Music	PE / Health
<p><b>VA: Cr1.1.4a; VA: Cr2.1.4a; VA: Cr2.2.4a</b> Intenta recrear una imagen de la historia o de la historia del arte (es decir, el grito) usando tu ropa. La ropa será de tu color y puedes doblar, arrugar y extender la ropa para ayudar a crear textura en la pintura. Cuando termine, continúe practicando líneas y pliegues nítidos y limpios, preparándolos para volver a su lugar en su armario o cajón. Ejemplo:</p>  <p>Extensión: vea un video de ejemplo en youtube: <a href="https://youtu.be/SUQCKy5Rb04">https://youtu.be/SUQCKy5Rb04</a></p>	<p><b>MU: Pr.4.1c</b> Lea este ritmo y aplauda o juegue con un instrumento rítmico como palos o agitadores.</p>  <p>Ahora escriba su propio ritmo usando 4/4 de tiempo (4 tiempos por compás) usando cualquiera de las notas anteriores.</p>	<p><b>20.C.2a</b> Actividad: <b>Establecer una meta de aptitud física relacionada con la salud</b></p> <p>Durante estos tiempos de cuarentena y bloqueo, es muy fácil caer en una rutina de inactividad. El propósito de esta actividad es que su hijo establezca una meta realista de aptitud física relacionada con la salud y trabaje para lograr esa meta. El proceso de elegir una meta puede llevar algún tiempo, así que trate de ayudar a su hijo a identificar algo que el bloqueo les haya dificultado más. Una meta física relacionada con la salud pueden dirigirse a cualquiera de los componentes relacionados con la salud de la aptitud (cardiovascular, fuerza muscular, resistencia muscular o flexibilidad) Una vez que su hijo ha elegido un objetivo, se debe elegir un marco de tiempo que quieren completar el objetivo. Por ejemplo: ¡ Quiero comenzar a hacer 30 abdominales al día en casa por cada día durante dos semanas para mejorar mi resistencia muscular. Permita que su hijo sea creativo cuando establezca su objetivo. El objetivo debe ser algo que quieran hacer / algo que consideren importante.</p>
<p><b>VA: Cr1.1.4a; VA: Cr2.2.4a</b> Crea una rueda de colores usando objetos en tu casa. La rueda de colores está en el mismo orden que el arcoíris pero de forma circular. Dibuja una rueda de color única en el papel. Si no tiene colores para colorear, simplemente escriba el nombre del color en cada triángulo. Reto: Escribe los nombres en español. Ejemplo de rueda de color de objeto encontrado:</p> 	<p><b>MU: Cr.1.1, MU: Pr.6.1b</b> Escribe un breve rap o canción sobre un tema que te interese. (videojuegos, deportes, juguetes, clima, arte, etc.) Intente hacer que rime como lo hacen la mayoría de los raps / canciones. ¡Actúa para alguien y diviértete!</p> <p>Aquí está mi ejemplo:</p> <p>me gusta estar afuera. Es realmente genial Es bueno que no oscurezca hasta tarde. Juego algunas capturas y me quedo. Eso es todo lo que puedo hacer porque estoy confinado en casa.</p>	<p><b>Objetivo estatal 19</b> Encontrar el equilibrio El equilibrio es una distribución uniforme del peso que permite que alguien o algo permanezca erguido y estable. Encuentre algunos objetos largos como palos, mangos de escoba / trapeador, bolígrafo o lápiz, bate de béisbol ... intente equilibrar estos objetos en su dedo o mano. ¿Qué objeto es el más fácil de equilibrar? ¿Por cuánto tiempo puedes equilibrar cada objeto? ¿Puedes equilibrar un objeto en cada mano? ¿Qué mano es más fácil? ¿Puedes equilibrar un objeto en una mano más que la otra? ¿Puedes balancear sobre un pie y balancear un objeto en tu mano?</p>
<p><b>VA: Cr2.1.4a; VA: Cr2.2.4a</b> Cree una palabra que represente sus pensamientos para su tiempo como estudiante de primaria, usando objetos alrededor de la casa o afuera.</p> 	<p><b>MU: Re.7.1b</b> Juega un juego de la clase de música. (Limbo, danza de congelación, congelación de animales, bola silenciosa, Lucy Locket) Esto requerirá al menos una persona más para jugar.</p> <p>Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en estos enlaces: <a href="http://sfskids.org/">http://sfskids.org/</a> <a href="https://www.classicsforkids.com/">https://www.classicsforkids.com/</a> <a href="https://musiclab.chromeexperiments.com/">https://musiclab.chromeexperiments.com/</a> <a href="http://www.themusicinteractive.com/kbe/Chromebook/index.html">http://www.themusicinteractive.com/kbe/Chromebook/index.html</a></p>	<p><b>Objetivo estatal 20 ¡ Es el día de la carrera!</b> Es hora de trabajar en tus habilidades para correr. Elija un punto de partida y una línea de meta. Si puedes, cronometra de principio a fin. Si no tiene un temporizador disponible, cuente en su cabeza. Corre tantas veces como puedas. ¿Qué crees que le sucederá a tu cuerpo cuantas más veces corras? Otras formas de hacer esto: - elija diferentes distancias - compita contra otro miembro de la familia - si hay suficientes miembros de la familia, conviértalo en un relevo.</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health
<p><b>VA: Cr2.2.4a</b> Dibuja un diseño de vestuario que incorpore una máscara. Incluya una función que permita el distanciamiento social o físico.</p> <p>Ejemplos:</p> 	<p><b>MU: Cn.10.1</b> Piense algunas preguntas muy buenas para hacerle a su familia sobre sus canciones / música favoritas. ¿Por qué les gusta la música que escuchan? ¿Han tocado alguna vez un instrumento? ¡Entrevístelos y descubra más!</p>	<p><b>Meta estatal 22</b> <b>Lista de verificación para</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cepillarse los dientes</li> <li>2. Humedece el cepillo y pon la pasta.</li> <li>3. Cepille sus dientes</li> <li>4. Echa la pasta de dientes en el fregadero</li> <li>5. Enjuague el cepillo de dientes y tu boca</li> <li>6. Sonríe</li> </ol> <p>Diseñe su propia lista de verificación para recordar cómo cepillar tus dientes.</p> <p>¿Qué les sucede a tus dientes cuando no los cepillas?</p> <p>No olvide cepillarse al menos dos veces al día, durante dos minutos cada vez.</p>
<p><b>VA: Cr1.1.4a; VA: Cr2.2.4a</b> Recorte algunas caras de una imagen en un periódico, revista o fotografía antigua (con permiso de un adulto). Pegue la persona o la cara del animal en un papel (péguelo con cinta adhesiva o colóquelo si no tiene pegamento) Luego dibuja diferentes cuerpos de animales debajo de cada cara. Desafío: cree todos los dibujos en una hoja de papel y agregue un fondo para crear una imagen coherente.</p> <p>Ejemplo:</p> 	<p><b>MU: Pr.4.1c Deletree</b> estas palabras clave de sol usando las líneas y las letras espaciales. Líneas = EGBDF (Vaciar la basura antes de que papá voltee) Espacios = CARA</p> 	<p><b>Estado Objetivo 19</b> Bolos Entrenamiento, necesitará una bolsa de bolos de tamaño normal. ¡Saque un bollo de la bolsa a la vez y realice el ejercicio y las repeticiones que se enumeran a continuación para el color! Rojo: 5 flexiones Naranja: 8 abdominales Amarillo: 10 sentadillas Verde: 15 saltos Púrpura: Corre 1 vuelta. Averigua dónde corres antes de comenzar, algunos ejemplos de distancias para correr son: Corre a través de tu patio, alrededor de la mesa de la cocina, a un cartel de la calle y de regreso ... ¡Qué rápido puedes atravesar toda la bolsa de bolos! <b>ASEGÚRESE DE QUE NO ESTÁ HACIENDO MOLLITOS MIENTRAS REALIZA LOS EJERCICIOS</b> ** Si no tiene bolos, haga los suyos coloreando puntos o círculos rojos, naranjas, amarillos, verdes y morados en una hoja de papel. Ahora rasgue esos puntos / círculos en su propio pedazo de papel. Asegúrese de hacer suficiente de cada color.</p>
<p><b>VA: Cr2.2.4a</b> Keith Haring es un artista famoso. Es conocido por sus perfiles de personas en movimiento y corazones. Cree un dibujo de un sello que incluya al menos un esquema de una persona y un corazón. Desafío: use una computadora para crear su diseño. Ejemplo de dibujo: Ejemplo de</p>  <p>desafío:</p>	<p><b>MU: Cn.11.1 Realice una caminata sonora al aire libre.</b> Intenta elegir cualquier sonido que pueda considerarse un canto de pájaros musicales, coches que retumban, el viento silbando a través de los árboles. Encuentra la belleza de la música de la naturaleza.</p> <p>Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en estos enlaces: <a href="http://sfskids.org/">http://sfskids.org/</a> <a href="https://www.classicsforkids.com/">https://www.classicsforkids.com/</a> <a href="https://musiclab.chromeexperiments.com/">https://musiclab.chromeexperiments.com/</a> <a href="http://www.themusicinteractive.com/kbe/Chromebook/index.html">http://www.themusicinteractive.com/kbe/Chromebook/index.html</a></p>	<p><b>20.A.1b Estar en Buena forma</b> Actividad: todo sobre la fuerza muscular. La fuerza muscular es un concepto físico relacionado con la salud que practicamos en la escuela durante la clase de educación física La fuerza muscular es su capacidad para empujar, tirar y levantar objetos pesados. ! Practicamos la fuerza muscular al realizar Hold-Up Holds. ¿Puedes realizar un Push-Up Hold durante 30 segundos? Trabajamos en la fuerza muscular porque es muy útil para muchos trabajos y actividades diferentes fuera de la escuela, como trabajadores de la construcción o enfermeras. Además de hacer Push-Up Holds, ¿qué otros ejercicios se te ocurren que aumentarían nuestra fuerza muscular? ¿Puedes probarlos en casa? ¿Qué otros trabajos se te ocurren que requieran mucha fuerza muscular?</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_